

## **Kryteria i metody oceniania efektów uczenia się na kierunku teologii**

### **Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (UKSW) w Warszawie**

1. Przywołanie wszystkich efektów uczenia się przypisanych określonej dyscyplinie w danym sylabusie
2. Określenie stopnia osiągniętych efektów uczenia się czyli podanie kryteriów oceniania studenta na ocenę
  - niedostateczną: ndst (2);
  - dostateczną: dst (3);
  - dobrą: db (4);
  - bardzo dobrą: bdb (5).
3. Warunek zaliczenia przedmiotu: osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się.
4. Metoda weryfikacji efektów kształcenia: egzamin końcowy.
5. O ocenie pozytywnej z przedmiotu decyduje liczba uzyskanych punktów:
  - a) z obecności na zajęciach:
    - dst – od 60%;
    - db – 60-95%;
    - bdb – 95-100%;
  - b) z opanowania materiału z wykładów uzupełnionego o wskazaną literaturę i dokumenty;
  - c) z egzaminu:
    - dst – dst plus – 50-60%;
    - db – db plus 60-85%;
    - bdb – 85-100%.

#### **Przykład w odniesieniu do katechetyki fundamentalnej**

##### **1. Przywołanie wszystkich opisów efektów uczenia się**

W zakresie wiedzy (por. TMA\_W08). Student uczestniczący w zajęciach:

- 1) charakteryzuje tożsamość współczesnej katechezy,
- 2) omawia funkcje i zadania katechezy.

W zakresie umiejętności (por. TMA\_U01). Student uczestniczący w zajęciach:

- 3) prezentuje i samodzielnie analizuje wskazania dokumentów katechetycznych Kościoła powszechnego i polskiego,
- 4) przybliży oraz ocenia współczesne modele katechezy,
- 5) charakteryzuje zagadnienia prawne związane z szkolną lekcją religii.

W zakresie kompetencji społecznych (TMA\_K01). Student uczestniczący w zajęciach:

- 6) uzasadnia potrzebę stałego poszukiwania nowych form katechezy.

##### **2. Określenie stopnia osiągniętych efektów uczenia się czyli podanie kryteriów oceniania studenta na ocenę**

- ocenę niedostateczną: ndst (2);
- ocenę dostateczną: dst (3);
- ocenę dobrą: db (4);
- ocenę bardzo dobrą: bdb (5).

**EK\_W01** – (1) Student charakteryzuje tożsamość współczesnej katechezy:

- ndst (2): nie potrafi podać definicji katechezy;
- dst (3): potrafi poprawnie podać definicję katechezy oraz wyjaśnić jej sens;
- db (4): szczegółowo wyjaśnia pojęcia katechezy, charakteryzuje jej cele oraz źródła;
- bdb (5): szczegółowo wyjaśnia pojęcia katechezy, charakteryzuje jej cele oraz źródła, samodzielnie określa, jakie mogą być przykłady naruszania tożsamości katechezy.

**EK\_W02** – (2) Student omawia funkcje i zadania katechezy:

- ndst (2): nie potrafi podać trzech podstawowych funkcji katechezy;
- dst (3): podaje i charakteryzuje trzy podstawowe funkcje katechezy;
- db (4): omawia wszystkie funkcje katechezy i wskazuje miejsca ich realizacji;
- bdb (5): szczegółowo analizuje wszystkie funkcje katechezy, wskazuje miejsca ich realizacji oraz podaje przykłady zastosowania ich w praktyce.

**EK\_U01** – (3) Student prezentuje i samodzielnie analizuje wskazania dokumentów katechetycznych Kościoła powszechnego i polskiego:

- ndst (2): nie potrafi wymienić dokumentów katechetycznych kościoła;
- dst (3): wymienia i charakteryzuje najważniejsze dokumenty kościoła powszechnego i polskiego;
- db (4): wymienia i analizuje wskazane dokumenty kościoła powszechnego i polskiego;
- bdb (5): w oparciu o wskazany przykład odwołuje się do właściwych dokumentów katechetycznych oraz dokonuje prawidłowej ich interpretacji.

**EK\_U02** – (4) Student przybliży oraz ocenia współczesne modele katechezy:

- ndst (2): nie potrafi wymienić podstawowych modeli współczesnej katechezy;
- dst (3): wymienia i charakteryzuje trzy podstawowe modele katechezy posoborowej;
- db (4): wymienia, charakteryzuje oraz opisuje kontekst rozwoju wskazanych modeli katechezy posoborowej;
- bdb (5): charakteryzuje oraz interpretuje wskazane modele katechezy posoborowej. wymienia oraz przybliża dokonania twórców głównych modeli współczesnej katechezy.

**EK\_U03** – (5) Student charakteryzuje zagadnienia prawne związane z szkolną lekcją religii:

- ndst (2): nie potrafi wyjaśnić różnicy pomiędzy katechezą a lekcją religii;
- dst (3): omawia pojęcia katechez oraz lekcja religii, a także wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi;
- db (4): wyjaśnia pojęcia katechez oraz lekcja religii, wskazuje zachodzące między nimi podobieństwa i różnice, wymienia dokumenty regulujące status szkolnej lekcji religii;
- bdb (5): precyzyjnie charakteryzuje pojęcie lekcji religii, wymienia dokumenty regulujące jej status, a także analizuje wskazane normy prawne państwowe i kościelne.

**EK\_K01** – (6) Student uzasadnia potrzebę stałego poszukiwania nowych form katechezy:

- ndst (2): nie potrafi opisać wymogów współczesnej katechezy polskiej;
- dst (3): charakteryzuje kontekst współczesnej katechezy polskiej oraz podaje przykład nowych form katechezy;
- db (4): analizuje wybrane aspekty korelacji katechezy parafialnej oraz szkolnej lekcji religii w kontekście wymogów współczesności;
- bdb (5): wyczerpująco analizuje wskazane aspekty korelacji katechezy parafialnej oraz szkolnej lekcji religii, uzasadnia potrzebę poszukiwania nowych form katechezy oraz formułuje propozycje kierunków jej dalszego rozwoju.